目　　录

●三农服务 1

城镇化建设中的职业农民系统培育 1

乡野朝阳 4

●教学名师 6

不能在黑板上养牛　在校园里放牧 6

●人才培养 9

鼓励社会调查 提升学生素质 9

●专业发展 11

高职专业建设不要陷入“社会需求”至上的泥淖中 11

●校企合作 13

激励大企业深度参与技能型人才培养 13

●职业教育 16

职业教育助推现代服务业大发展 16

高职本科教育：现代职业教育“破冰之举” 18

●专家论坛 20

职校教师的最高职业境界 20

•三农服务

城镇化建设中的职业农民系统培育

甘肃农业职业技术学院院长 李敏骞

编者按：中职和高职教育同属于职业教育，如何通过制度建设实现两个体系的衔接，促进

当前，我国的城乡二元化社会结构面临新的格局与构建。在起步阶段，进行产业培植和农民分流培育，关系到国家的稳定发展、长治久安和人民幸福。其中的关键是对现有的和未来的农民进行分类、有序的培育，从而把农村的城镇化、农业的现代化、农民的职业化有机统一起来。

城镇化建设与现有农村富余劳动力转移

据统计，2012 年，我国城镇化人口首次超过农村人口，城镇化率达到了 51.3%。同时，农民盲目向大城市大规模转移，产生了许多社会问题。一方面影响城市的资源配置，如住房、交通、医疗、教育、安全、就业保障等跟不上；另一方面影响农村经济社会发展，如留守儿童教育、空巢老人照顾、土地撂荒、村庄文化消失及农业高素质人才流失等问题。然而，从城镇化的角度看，我国既需要一批国际化的大都市和区域性大城市发挥中心带动作用，更需要一大批以县、镇（乡）为重点的能消化、能吸纳农村富余劳动力，为农业和农村发展提供有效服务的中、小城镇。

近几年，我国农村出现两种情况：一方面出现区域性的土地撂荒现象、农产品质量问题、农业生产效益相对较低等问题；另一方面出现区域性的土地流转和农业产业规模发展，特色突出，效益明显。这一现象说明，农业作为基础产业要适应市场经济的发展要求，必须走适度规模经营的道路，实行产业化经营，一部分农民将必然将由一种身份，转变成另一种有分工的职业出现在农业各行业阶层，依靠适应市场经济的专业知识和社会素质从事农业产业的生产、加工、销售工作。

在这个巨变的时刻，把农业作为国家的一个基础产业来做大做强，还是仅仅当作一个解决吃饭问题的辅助产业来做，需要做出明智的选择。我国作为一个人口大国，只能选择将农业作为一个重要的基础产业来做大做强。国家在多年的探索与实践中已形成了基本的发展思路，通过企业、

家庭农场、专业合作社等组织形式与市场充分衔接，提升农业生产效益。要使农业走上现代化道路做大做强，系统培育适应市场经济发展要求的农业创业型、经营型、技术技能型职业农民是实现这一重大使命的根本要求。

城镇化建设与未来职业农民的培育

对新生代农民进行系统有效的培育使之成为职业农民已是刻不容缓的大事。就从农业人口转移出去而言，要继续做好现有通过高考和各级各类职业教育的途径，学习非农业专业的农民，进入各级各类的城市和中、小城镇从事工业和服务业工作；就留下来从事农业者而言，一是常年从事农业的从业者的常规培训，主要依靠以地（市）级高等农业职业学院，以县级中等职业学校、农广校和以乡为单位的普通中学，实现农产科教一体化。二是主要对立志从事农业相关工作的新一代进行系统的专业培育。由于农业的基础性、弱势性和战略性，要建立系统有效的扶持方案，对未来新生代农业从业者进行培育，核心是充分地体现对农业产业、农业从业者的有效扶持，对农业从业资格的做出规定和权利义务的明确与体现。

职业农民培养是指将具有初中、高中（职高、中专）及以上文化程度，愿意从事农业相关技术，或具备管理、经济、法律、投资等知识和市场运作能力、经营管理能力、投资决策能力、创新创业能力的农民培养成高素质农业生产经营及服务人才。

根据国家提出的新型职业农民培训“免试入学、免费就读、弹性学制、定向使用”的方针，结合当地农业产业发展的特点、培养对象生产实践的需求和个人发展的规划，实施分阶段、分层次的“四证”培养模式：即最低级的单项农业生产、经营、服务的一级职业农民资格证，初级的农业生产、经营、服务的二级职业农民资格证，中级的农业生产、经营、服务的三级职业农民资格证，高级农业产业生产、经营、服务的四级职业农民资格证。此证既是农业这一特殊行业的同等学历证明，也是在县乡以下从事此特殊行业工作应尽的义务和享受的权利得到保障的资格证（等同于相应的毕业证）。

与此相应，职业农民培养分为四大模块。第一模块培养目标为“会做”。培养基本操作的专业能力，主要针对单项专业操作技能人员，安排理论实践一体化课程教学一年，生产实践半年，培养期限为一年半，培养对象为初中毕业生。

第二模块培养目标为“拓展会做”。培养专业能力和相关能力，主要针对综合专业技术、基层管理人员，安排理论实践一体化课程教学一年，生产实践半年，以上两个模块可在中职或高职学校进行，培养期限为一年半，培养对象为高中（职高）毕业生和取得一级职业农民资格证的初中毕业生。

第三模块培养目标为“组织设计会做”。培养较高的专业能力、方法能力和社会能力，主要针对中级生产、服务、中层管理和中小型农业企业创业人员，安排理论实践一体化课程教学一年半，生产实

践半年，本模块要在高职院校进行，培养期限为两年，培养对象为高中和相近专业的中专、中职毕业生以及取得二级职业农民资格证的初中毕业生。主要开设中级专业技术课、中级专业基础类课、中级经营管理与服务类课、创业类课、农业政策与法规类、人生价值观类课、语言能力类课。培养合格者发给三级职业农民资格证，为大专同等学历。

第四模块培养目标为“研究创造会做”。重点培养创业型综合职业能力，主要针对高级生产技术与经营管理人员，安排理论实践一体化课程教学一年半，生产实践半年，一般在应用型本科院校或高职学校进行，培养期限为两年，培养对象为相近专业的大专毕业生和取得三级职业农民资格证的高中（职高、中专）毕业生。主要开设高级专业技术课、高级专业基础类课、高级经营管理与服务类课、高级创业类课、农业国际贸易与法规类、国情与人文素质类课、语言能力类课。培养合格者发给四级职业农民资格证，为本科同等学历。

由于是免试入学，由低到高自然淘汰，分级培训，培训课程设置的先后次序与传统学历教育相反，培养模式为理论实践一体化课程教学加生产实践实习，实行弹性学制，四个模块相互独立，又逐步提高。可以连续学习完成，也可以根据生产经营实践的需要，分阶段学习。这样，通过一个培养体系能分别解决农业领域从简单劳动者到初级、中级、高级技术员、管理者和创业者各层面人员的教育培养问题。

国家教育、农业、财政、组织、人社等主管部门可以联合出台配套政策，先行试点，实行农村初中、高中（中职）、高职（大专）毕业生到当地教育、农业主管部门注册、领卡免试入学，到相对应专业的农业院校交卡“免试、免费、弹性、定向”上学。每个模块学生成绩合格，由农业院校颁（换）发相应级别的职业农民资格证，毕业后先凭证到当地农业部门报到，获得农业产业生产经营的政策、贷款、土地流转等扶持。同时，要从政策上不断强化农业经营准入制度。农业院校凭已培养的职业农民资格培训卡到政府财政部门按同等学历学生教育经费标准划拨专项经费。从长远看，这一培养模式应该是农业职业院校培养学生的主要模式，也是职业农民系统培养的主要途径。

（2013 年 9 月 19 日《光明日报》）

乡野朝阳

——职业农民的思考

光明日报记者 朱振国 邓 晖

站在河西走廊东端的武威凉州田野，看着一望无际的玉米种田，王大伟的脸上洋溢着难得的快意——永丰滩乡这片由他自主经营的 1500 亩土地，印证了这个“85 后”青年作为一个新型职业农民的丰硕成果。

2008 年从甘肃农业职业技术学院毕业后，自小生活、成长在这块土地上的他，第一次违抗了父母让他“跃出农门、考公务员”的想法，又一头扎进这片热土，成为了天天和农业、农村、农民打交道的种粮人。

在不少地方新生代劳动力离农去农现象严重的今天，王大伟的选择看似另类，却绝不孤独——同在凉州区长城乡的校友冯金延，经营着面积 5000 亩、注册资本 8000 万的种子公司；远在兰州市和平区的同学周东亮，承包了花田，专门培育蝴蝶兰、红顶等观赏花卉；还有更多的师兄弟，遍布农村的广袤土地上，用自己的汗水和行动去努力解答“谁来种地”“地怎么种”这个事关 13 亿人饭碗的问题……

新型职业农民的培养刻不容缓

王大伟从事的育种业意味着一个新兴称谓——现代职业农民。

“新型职业农民是以农业为职业、具有较高的素质和一定的专业技能、收入主要来自农业生产和经营的现代农业从业者，可分为生产经营型、专业技能型和社会服务型三种类型。”教育部职成司司长葛道凯给新型职业农民下了这样的界定。他认为，新型职业农民是相对于传统农民和兼业农民而言的，是阶段性、发展中的新概念，应具有高度的稳定性、社会责任感和现代责任观念。

教育主管部门乃至国家对新型职业农民的重视由来已久。

2012 年，中央一号文件明确提出要大力培育新型职业农民，这对解决未来“谁来种地”问题意义深远，事关国家粮食安全和社会稳定大局。现实中，不少专家更是直指“新型职业农民”培养的重要意义。据了解，当前很多地方的农村青壮年劳力集体出逃、奔向城市，过着打工生活。在田间地头，农业生产只好由妇女、儿童、老人组成“杂牌军”来承担，80 后、90 后新生代农民离土地越来越远，并且普遍缺乏从事农业生产的意愿与技能。

我国涉农职业教育发展情况不容乐观。据统计，2012 年，全国中等职业学校农林牧渔类专业招生 71.98 万人，占总数的 9.54%；在校学生数 218.86 万人，占到总数的 10.35%，招生规模连年下降。高等职业教育农林牧渔类专业招生 5.62 万人，

占总数的 1.79%；在校学生数 16.96 万人，占总数的 1.76%，比例偏低。

在这样的背景下，新型职业农民培养被视作解决“没人种地”问题的良策。

从培养“龙头农民”开始培养职业农民

兰州郊区皋兰县九合镇钱家窑村村民朱宗其，做梦也没想到自己还能上大学，学的还是自己干了一辈子的事儿——种地。今年农闲时，他和十几个老伙计一起被邀请到甘肃农业职业技术学院，除了病虫害防治、经营管理等课程外，打篮球、拔河、计算机也成了必修课。而这样的创新实践课，甘肃会宁、通渭、静宁、榆中、高台、皋兰等地的老百姓都能享受到。

如今，送技术、送课堂到田间地头，开展农民创业培训，正成为不少职业院校大力探索新型职业农民培养的一幅幅生动画面。

在甘肃农业职业技术学院农经系教授许开禄的印象里，以前的农民培训只是强调技术技能，随着农业产业化、机械化农场和专业合作社的出现，对农民的培训开始关注现代经营理念、自主创新、产业化龙头企业、农业实体化经营，“新型职业农民呼之欲出，而传统农业做不大，也做不起来。”

“现代农业、职业农民、创业技巧、营销知识等引发了农民的兴趣。近几年村里出现了农业大户。根据他们收益多少，这些农户被分成三四五星级户，能获得奖金和电脑。这些农民的热情和积极性被调动起来了，人的素质也在改变。”甘肃农业职业技术学院院长李敏骞直言农民创业培训正初见成效，“从培养‘龙头农民’做起，一批有文化、懂技术、会经营、善管理，及具有创业精神、奉献精神、社会责任心和农村致富的带头人具有很强的示范带动性。”

致力于农民创业培训的同时，甘肃农业职业技术学院还注重对未来职业农民——在校学生加强专业教育、培养农民情怀。

“学院根据各专业的特点分别实施了‘早体验、分段式、一体化’三种实践教学模式，保证不同专业学生在不同时期以各自的形式有效完成半年以上的企业顶岗实习。”甘肃农业职业技术学院招就处处长马万锋告诉记者。

拥有 4000 多亩年生产面积的王大伟就是这种教学模式的受益者。“在校时尽管读的作物生产技术专业，可连玉米的父本、母本都分不清楚。”自从跟着老师下到田里，王大伟晒得黝黑，终于把书本上的农业知识与农业实际对上了号！

新型职业农民培养任重道远

“农业劳动力弱化情况严重，再加上农民的整体文化素质较低，严重制约了他们接受新技术的能力。”李敏骞说，“传统的全日制教学教不出新型职业农民，教育部门和学校需变革学习内容和教学方式。”

从学校毕业 5 年多后，冯金延以为“学校实践课程不少，但考试内容还是比较死板。现在要再让我答当初的名词解释题，绝不会是之前的死记硬背，而是有了切身体会后的融会贯通。”

教育部副部长鲁昕则认为，在当前农

业现代化过程中，农业生产朝集约化方向发展，出现了很多新事物，尤其信息技术的应用，解放了劳动力，但对农民的技能提出了更高的要求。比如智能化拖拉机、无人驾驶飞机已经在多地应用，相应的课程体系也应该重新设计。

现实提出的种种难题，李敏骞也有着自己的思考，“既要创新农民创业培训机制，充实师资和培训队伍，保障培训经费落实；还要不断丰富深化培训内容，与农民创业致富紧密结合，与当地特色产业、主导产业、市场需要结合，充分调动农民积极性。同时，建议政府能够尽快建立惠农支农创业服务体系，为农民创业拓宽融资渠道，支持创业农民发展，提高创业农民抗风险的能力。”

(2013 年 8 月 10 日《光明日报》)

•教学名师

不能在黑板上养牛　在校园里放牧

实习生 郭雯 中国青年报记者 刘冰

编者按：科技是第一生产力。科技更要服务于农村，服务于农民；促进农村发展，

我们要走出校门，走向农牧民。不能光在黑板上养牛，在校园里放牧，要走进养殖场、养殖户；我们的成果不能只写在论文里，要装进农牧民的口袋里。

——新疆农业职业技术学院教师丑武江

身材微胖，说起话来严谨却不失温和，面相儒雅的丑武江是新疆农业职业技术学院动物科技分院院长、畜牧兽医专业带头人。丑武江一直在做职业教育的探索，他虽是大学教师，但做学问，却不止于书本和课堂。

自小在牧区长大的丑武江对农牧业生产颇有兴趣，他常年在牛舍、羊圈里摸爬滚打，积累了丰富的一线经验。但越来越多的 90 后学生入校后，对牛羊养殖并无兴趣。

这些孩子大多是被家中从事牛羊养殖

的父母逼迫学习畜牧专业，还被委以子承父业的重任。他们内心向往计算机、电子科技等信息技术类职业。

正如学生朱清松所想："大城市里能挣钱的工作多了去了，我们就应该学时尚点的专业，畜牧业整天和牛羊打交道，工作环境脏、不体面，还得回到农村工作。"

了解到他的想法后，丑武江并没有急于说教，而是带着他去乡下走进农牧民的家里。

在牧民家里，丑武江受到全家人的热情招待。当看到丑武江卷起裤腿、撸起袖子，一股脑钻进牛舍，在奶牛身下摸了又摸，又拾起地上的粪便闻了闻时，仔细查看想了解牛为何吃不下东西。朱清松顿时惊呆了。他印象中那个儒雅的教授变成眼前的乡村兽医。

从牛舍出来，丑武江给牛开了药方。牧民那种感谢的眼神，"就像是碰到了大救星"。

牧民对丑武江的敬仰让朱清松开始想要了解畜牧专业。丑武江依然将他带在身边，做实验、讲理论。分辨牛羊的粪便、给不同阶段的牛羊喂饲料……他开始觉得牲畜不再只是又脏又臭的动物，"学习喂养它们也可以是很好玩的事情。"

在跟随丑武江走街串户给牲畜看病的过程中，朱清松才恍然发现，在新疆——这个全国畜牧生产基地，有数十万牧民不懂得如何科学喂养。目前 2000 万新疆人日常食用的牛羊肉还需从澳大利亚等地进口来才能满足需求。

这种牛羊肉不能自给自足的现状让朱清松决定："我们一定要用自己的技术解决这一难题。"

毕业后，朱清松回到家乡——巴音郭楞蒙古自治州创办了一家饲料厂，他还利用空闲给周围的牧民答疑解惑。他很感谢丑武江："要不是丑老师言传身教的方式，我恐怕现在还叛逆呢。"

2002 年，新疆的畜牧业正处于传统畜牧业向现代畜牧业转型发展阶段，数十家畜牧企业苦于找不到足够的农牧技术人才。

一方面社会急需技术人才，而另一方面自己学校的农牧专业毕业生却找不到工作，学生就业不容乐观。

问题出在哪里？丑武江发现，学生在课堂上学到了丰富的理论知识，可是实际操作能力却普遍较差，学习和实践严重脱节。为此，他提出要让学生到企业一线上课，在生产中学习。

"学生到学校来是学习知识的，怎么一进校门就跑到企业里面干活儿去了？"他的想法首先受到许多学生家长的质疑。

丑武江给家长们讲现状，"单纯在课堂上学习，学生动手能力差，真正就业的时候，他们还不能独立胜任技术岗位。因此必须要到生产一线去学习。"

带着将信将疑的心理，28 名学生家长把孩子交给了丑武江，另外两名学生转去了别的专业。

2002 年 9 月，丑武江创办了"订单式"人才培养模式，并以合作企业——新疆金牛生物股份公司的名字命名为"金牛班"。28 名学生以在企业养牛开始了他们的高职

生活。

“我们白天在奶牛饲养、配种、兽医等不同岗位上实践，晚上上理论课。课堂上，生产中遇到的问题都能拿出来探讨，丑老师第一时间解答我们的疑惑，并提出解决办法，第二天就能实践新办法，学习效率非常高。”原“金牛班”学生、现工作于普瑞纳公司的任福刚介绍道。

丑武江和学生一起吃住在企业里，他们把牛舍当课堂，围着上千头牛学习养殖技术。遇到需要观察奶牛病理的时候，丑武江和学生整夜不睡觉，守着奶牛观察其生活习性，生怕错过任何细节。

一年以后，28 名学生能熟练操作岗位技术，开始在企业拿工资顶岗实习。“我们放假回家时，能给左邻右舍家的牛看病了”，看到孩子学到真本事了，家长们悬着的心放了下来。

2005 年，第一届“金牛班”毕业，28 名学生全部就任于企业急需的技术岗位。“订单”模式得到了学校、企业、家长和学生的共同满意。

与此同时，丑武江又继续开办了“昆泰班”、“天康班”等订单班，真正把学生直接送上工作岗位。有的企业还为看中的人才打起了“争夺战”。

从没兴趣到了解，再到喜欢、热爱，丑武江将一批又一批“心在外”的学生带回到牛羊身边。

一位学生家长给丑武江来信说:“我家里办有奶牛场，孩子送到你那里希望能学会做人，学到饲养奶牛的真本领，回来帮我搞养殖。现在孩子毕业了，他学到了技术，为人做事也很得体，我除了感谢，不知道还能说什么。”

“我们要走出校门，走向农牧民。不能光在黑板上养牛，在校园里放牧，要走进养殖场、养殖户；我们的成果不能只写在论文里，要装进农牧民的口袋里。”这是丑武江经常告诫学生的话。

（2013 年 9 月 10 日《中国青年报》）

•人才培养

青海交通职业技术学院思政课重视培养学生的社会调查能力，帮助学生认知社会，少走弯路

鼓励社会调查 提升学生素质

中国青年报记者 梁国胜

编者按：科技是第一生产力。科技更要服务于农村，服务于农民；促进农村发展，

李喜业是青海交通职业技术学院汽车技术服务与营销专业 2012 级学生，回想起他带领同学 2012 年 11 月在青海通瑞汽车贸易有限公司进行调研的情况时，他依然记忆犹新。李喜业先后去了 9 次，负责人都以工作繁忙无暇接待为由，拒绝了他们的调研访谈。

该学院思政部刘建廷老师得知这一情况后，鼓励他说："不要放弃，要用真诚赢得对方。如果必要时，需要老师出面打招呼，也可以。"李喜业在老师的鼓励下再一次鼓足了勇气与对方相关部门进行联系。第 10 次，公司老总终于出面接待了这群执着的孩子，并认真地回答了孩子们的提问。学生们通过此次调研更深入地了解了该公司。

让学生撰写"社会调查报告"是学院进行思想政治教育的一种独创手段。刘建廷老师是这项工作的初创者。他说，为促进学生对专业的良好认知，学校组织学生进行为期 3 年的周期性社会调查报告，调查报告主要采用访谈的方式，在校学生化身学生记者，在校内，他们访谈领导与教师、实训企业；在校外，学生记者们利用业余时间或寒暑假时间进行实地访谈，校企合作企业或其他非合作企业都是他们的访谈对象。

在学生进入学校后，班级内进行分组，八九个人一组并从中选出组长，小组成员对感兴趣的话题进行社会调研，作为学期末思政课过程性考核成绩的一部分。

学校副院长王海春也曾经被学生访问过。王海春说："课外撰写调查报告把学生们都变成'小记者'，从害羞和胆小开始，逐渐进入角色，变得有思想，敢于发问、沟通，甚至是提出问题。学生的综合素质在这个过程中得到了很大提升。"

工程造价班 2011 级的代海同学在采访该校李文时院长时写过这样一段采访手记："我们坐在李院长的办公室里谈起了人生这个复杂的话题，记得问了这个问题后，李院长低头沉默了大概半分钟，那时我们

访谈组的成员都充满了紧张，生怕这个问题问得不合适。大概也就半分钟，李院长抬起了头，阳光洒在他祥和的脸上，李院长缓缓地说起了 30 年前的有关他那个年代的故事。那时的李院长在下午的阳光下好像不再是一个大学校长，似乎仅仅是一个历经沧桑的过来人，在下午暖暖的阳光下回顾着过去。”

道路桥梁工程技术 2011 级高金龙与小组成员在对青海华通路桥工程有限公司等 4 家公司为期 3 个月的实地调研后，写出了一份沉甸甸的调研报告，在这份报告的后面，他们留下了这样一段话：“我们作为大专生，虽然学历上不如本科生，经过我们对公司的访谈后发现，公司用人并不仅仅看学历，学生在实践中能否将所学知识与实践有机地结合为一体，才能得到公司的欢迎。”

该学院党委副书记石敏说，大学生社会实践活动是完善大学生自我综合素质的重要途径，是大学生了解国情省情，参与经济社会建设，增强社会责任感、使命感，坚定社会主义理想信念的有效途径。培养学生的社会调查能力最重要的是——贯穿学生在学中做、在做中学的思政教育实践所获得的益处，帮助学生多认知社会，少走弯路。

（2013 年 8 月 26 日《中国青年报》）

•专业发展

高职专业建设不要陷入“社会需求”至上的泥淖中

中国青年报记者 若 尘

编者按：丰富多彩的社团活动促进了学生的全面发展，使学生在各个方面都得到了锻炼和提高。

在高等教育领域，“社会需求”这个概念对大众而言，可谓再熟悉不过了。这些年，大学生“就业难”很大一部分原因都归咎于大学培养的人才不符合社会的需求。高等职业教育是和区域经济结合最为紧密的一种教育类型，其专业设置和定位最容易反映出社会的需求状况。

最近，《2013 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》发布，报告显示，2012 年全国高职院校新增 1318 个专业，其中绝大多数与学校所在地的社会需求紧密相关，比如，针对中国社会老龄化问题日趋严重、陕西省内相关人才缺口达 1 万多人的情况，陕西国防工业职业技术学院新开设了老年事业与服务、社区管理与服务两个专业；针对农业现代化建设需求，贵州铜仁职业技术学院新增农村合作金融、农产品检测等专业；针对新能源发展战略，天津交通职业学院增设新能源汽车专业方向……

毋庸讳言，社会对人才需求的变化是推动高职教育发展的根本动力，凡是紧密贴合社会需求的专业，其招生和就业状况必定良好，必然受到学生和企业的青睐，专业建设绝对不能脱离社会需求，这两者有统一和互动的关系。

但是，专业建设和社会需求之间也存在着对立关系。人才需求受经济发展、市场供求关系影响较大，社会需求也总处于动态的过程中，变化较快，它具有即时性、波动性；而专业建设是一项系统工程，包括专业发展与规划、师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学方法与手段的改革、实践教学等多方面，这些因素都在牵制专业的发展和创新，专业建设更指向于人才培养，人才培养的周期较长，并非一朝一夕之功，因而专业建设具有稳定性和滞后性。此外，新专业的设置，总要经过若干年时间才能走向成熟，轻易停办会让高职“元气大伤”。

高职院校如果完全依照社会需求和市场导向，或通过设立新专业来促成吸引生

源、扩大招生规模的目的，专业设置处于不断洗牌的状态，配套的制度、师资和教学资源跟不上步伐，这无异于“墙上芦苇头重脚轻根底浅”，根基不牢不说，内涵建设的底蕴更是无从谈起，因此，高职院校在满足社会需求的同时，也要协调好和专业建设的关系。

当然，在专业设置上，高职院校并不具备完全的自主性，政府和教育主管部门也在发挥其监督和管理作用。新专业的设置都需要经过科学、合理地规划和对市场的有效性、前瞻性论证和预测，报上级部门审批，高职院校应避免完全紧随社会需求的“方向标”，力求摆脱主观性和任意性，而避免新专业从“热门”很快变为“冷门”的有效方法则是靠政府发挥主导作用，合理布局专业，遏制重复建设。

从高职院校自身来说，有效化解社会需求和专业建设之间的矛盾，课程建设应该是专业建设的突破口，因为课程设置的调整更加容易、灵活，而专业教育和专业知识的优势大多通过课程设置来体现。在增加新课程的同时，不能丧失固有的传统，也要凸显高职教育的特色，在相应的人才培养方案上，应该创新人才培养模式，更加注重实践教学。毕竟，高职教育搞得好不好、有没有特色重点在于实践教学，实践教学的好坏是衡量高职教育质量高低的重要指标，也是高职区别于普通教育的重要特征。

据麦可思中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查显示，2012 届高职高专毕业生认为专业教学中最需要改进的地方主要包括：实践和实习环节不够（41%）、无法调动学生学习兴趣（21%）、课程内容不实用或陈旧（18%）、课堂上让学生参与程度不够（8%）……

考虑到高职院校生源基础较为薄弱，实践教学无疑是调动学生积极性、参与性、达成教学效果最有效的方法，对高职院校新专业教学体系的考核也应更注重实践内容。其实，参照高职教育的培养目标，各专业都要结合实际努力构建与理论教学体系相对独立的实践教学体系，教学计划也必须保证实践教学时数，文科类达到 40%，工科类达到 50%以上，同时，大力推行双证书制度，从人才培养的源头上加强实践教学。

笔者认为，在公众普遍认同大学培养的人才应满足社会需求的语境之下，高职教育虽然有其独特优势，但也应处理好社会需求变动性和专业建设稳定性之间的关系，不能陷入“社会需求”至上的泥淖中，找不到定位和方向，唯有夯实专业建设、专业内涵的基础，才能自由地发挥出适应社会需求的应变力。

（2013 年 8 月 5 日《中国青年报》）

●校企合作

激励大企业深度参与技能型人才培养

杭州职业技术学院党委书记、教授　安蓉泉

当前，我国人才市场呈现出大学生“就业难”和企业“招工难”同时并存、高入学率和“技工荒”同时并存、“季节性缺工”演变成“常年性缺工”的三大现象。其实，近几年的每一个春夏之交，大学生就业问题都牵动着全社会的神经。2012 年全国高等教育毛入学率已达 30%，按照国家规划，2015 年达到 36%，2020 年将提高到 40%。可以预见，今后若干年我国人才市场三大矛盾会持续存在。

人才和需求结构失衡及原因。人才供给结构由教育体系决定，就业需求结构由经济和社会发展决定，两者如果不匹配，就会带来人才和需求结构失衡。一方面，目前高校人才培养方式缺乏市场和社会需求导向，沿袭重专业知识传授轻实践实战能力培养、重已知知识掌握轻未知知识探索的传统惯性，导致毕业生“就业难”和企业“招工难”并存的人才结构性矛盾日益突出；另一方面，政府部门努力开展的对企业培训或资助培训，在提高部分企业员工通用知识或技能的同时，由于培训机构缺乏生产过程、时新设备和师傅帮带等“实战”条件，又无法“兼顾”不同类型企业、不同专业岗位的培训需求，使得企业“技工荒”矛盾还是难以缓解。

技能型人才的培养，首先是一种市场需求，政府部门和其他机构可以指导或帮助，但无法包办这件市场化、专业化和持续变化的“技术活儿”。企业深度参与技能型人才培养，具有政府、院校“不可替代”的先天优势：一是熟悉“市场信号”。二是掌握生产过程。三是拥有技术团队。四是拥有“时鲜”设备，这对于技能型人才培养的专业方向、课程设计的定位，以及保证师生熟悉生产过程、掌握岗位技能等，具有导向意义。企业参与技能型人才培训，政府和高校才有条件把握好市场变化带来的社会需求、工作流程、操作环节以及设备设施等变化情况，摆脱目前辛辛苦苦培养出的学生市场“不买账”“毕业即失业”的尴尬局面。

然而，目前企业普遍认为人才培养和企业职责“不搭界”。笔者在杭州经济技术开发区调研时，一些大企业反映外部市场压力大，内部管理存在“两个 80%”现象：80%左右的一线员工是初高中学历，80%左右的员工一年不到就开始“跳槽”，企业担

心花钱培训后，落得“人财两空”结果。而企业“袖手一旁”的不参与行为，不仅导致高校的培训脱离市场需求，也导致一些高职院校的“技能培训”存在一定程度的学非所用问题，而且使高校对职业培训“有心无力”，只好在“有心有力（利）”的专业上盲目扩招，与工科专业需要实验室、实训设备等高成本投入相比，新闻、法学、金融、财会、国际贸易等专业投入低，“一本书、一支粉笔、几位老师”就可上马，这更加剧了人才市场的“结构性过剩”。

鉴于企业参与积极性的提升、社会资源的统筹、中小企业培训服务的跟进以及职教专业机构作用的发挥等，需要政府、企业、行业协会、职教院校“四位一体”合作互动，因此建议：

建立领导和研究机构

建立由地方领导牵头，地方发改委、财政厅、人社厅、经信委、建设厅、总工会、职业院校等部门以及若干行业协会、职教专家组成的技能型人才培养领导小组，组织力量研究出台相关推进政策。近期需要抓紧研究的是：技能型人才培养中的政府、企业、行业协会和职业院校的具体职责分工；地方“企业培训中心”的试点单位和运作机制；不同行业技能型人才的培养计划；技能型人才培养质量的评价和认定办法；推动各类职业技能证书考核与实际需求接轨的改革办法等。同时在校企深度合作、已有较强研究基础的职业技术学院内，建立职业教育研究中心，聘请政府部门、龙头企业、行业协会、职业院校的专家参加，适时完成对地方技能型人才培养过程中的问题调研、需求分析和政策建议等。

制定相关法规政策

建议结合各地实际，制定《鼓励企业参与技能型人才培养的若干规定》和《校企合作促进法》，在法律层面进一步规定政府、企业、行业协会、职业院校四方在协同完成技能型人才培养过程中的权利和义务，特别是对企业在参与人才培养中的地位和性质做出明确规定；明确要持续不断地拥有适合需求的技能型人才来源，企业必须在专业设置、招生方式、师傅带徒弟直至学生就业全程参与到职教活动当中去，在参与培训的过程中履行相应义务和享受相应权利等等。

建立培训补偿机制

参照德国所有企业都按员工工资总额的一定比例上交培训基金、基金由政府统一支配、只有培训企业和跨企业培训中心才有资格获得基金资助的理念，通过明确参与技能型人才培训企业的职工教育培训经费返还（或减免教育附加费）、明确不同培训规模企业经费返还数额比例、明确企业参与培训期间费用分摊方式及学员津贴、明确培训非本企业员工的资助方式等，解决企业参与合作的原始动力及校企合作中的相关责权利问题。此外，建议地方设立技能型人才培养专项资金，用于支持高技能人才师资培训、重点专业建设、实训基地建设等。

试点“企业培训中心”

先期挑选符合地方产业发展导向、经

济实力较强、社会责任感高（最好具有行业协会会长单位背景）的大型企业，与在各地校企合作中有深度有经验的中高职院校（或本科院校中的职教类学院）建立紧密型联盟合作关系，建立起若干“企业技能型人才培训中心”。中心学制分为“员工上岗培训”和“职业学历教育”两大类。“员工上岗培训”内容侧重在“中心”实训，时间可长可短，相对灵活。培训费用由企业和财政共同承担；“职业学历教育”培养可以用三分之一时间在职业院校接受专业理论、职业素养和相关实训课程，三分之二时间在企业接受“师傅带徒弟”式实战训练，培养费用按照各方培训贡献和成本比例由财政从职工教育培训经费、教育附加费（或相关税收返还费）中分别支付。同时，高校和企业（龙头企业牵头的行业协会）分别给毕业生颁发毕业证书和行业认可的技能证书。企业培训中心可以有三种存在形式：一种是“中心”设在主导行业中的主流大企业内，场地、设备、管理等由政府和企业共同谋划解决。一种是“中心”设在政府主办、企业深度合作的各地市公共实训基地内。一种是“中心”设在有校企深度合作背景、企业愿意在课程建设和师傅指导等软硬件投入上共同参与的中高职院校里。在此基础上，适时组织大型龙头企业和中高职院校，到国内外有深度校企合作的高职院校及各地“企业培训中心”试点单位考察，强化考察者对参与培训是企业始终保持技术优势和经济活力源泉的理念，探讨企业和中高职院校深度合作共同培养企业所需人才的思路和途径，力争在“十二五”期间各地建立起一批跨企业培训中心。

提升院校合作能力

国内外经验证明，职业院校自身的专业设置、课程改革、研发能力、为企业提供技术服务的师资水平等，是能否持续调动企业共同参与人才培养工作的重要条件。但对于一般的中高职院校而言，这些恰恰是其在校企合作中的劣势。因此，各中高职院校首先要从自身建设出发，强化提高为企业服务主动性和能力的意识。政府主管部门要敦促职业院校持续深入开展企业和社会需求调查，动态分析行业和企业现状及发展趋势，梳理比照本校毕业生就业的“对口率”及薪资水平。同时通过政府人、财、物的有力扶持，加大职业院校市场导向、专业调整、课程改革、师资转型、社会服务、实验实训设备建设等工作的力度，促进专业建设贴近地方产业导向，提高学校为企业服务的能力，实现学生专业技能和职业素养共同提升，从而增强高校对企业共同培养技能型人才的吸引力。

（2013 年 9 月 7 日《光明日报》）

●职业教育

职业教育助推现代服务业大发展

光明日报记者 邓 晖

牛国栋（左）给徒弟仔细讲解操作技术。张兴 摄

出差在外，走进宾馆就能获得宾至如归的服务；打开电脑，轻点鼠标，只要短短几分钟就能从旅行服务网站上轻松订购机票；甚至，足不出户就能体验送货上门、货到付款的网购服务……随着现代社会的发展，服务业的增长正成为世界经济复苏的新引擎，也为人们带来了更加便捷幸福的生活。而这些每天都发生在你我身边的平常事儿，正是我国千万职教学子助推现代服务业大发展的生动缩影。

“职业教育的今天就是服务产业的明天。”日前在京召开的职业教育助力现代服务业发展座谈会上，教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯高度肯定职业教育对现代服务业的强大助推力，“服务业的总体质量决定老百姓的生活水平，职业教育发展影响着每个人的幸福指数。”

“职业教育成第三产业的人才培训基地”

“职业教育为服务现代服务业的发展，作出了重要贡献”——座谈会上，这样的观点成为与会代表共识。

国家旅游局人事司副司长余昌国对此深有感触，“30 多年来，旅游职业教育为我国实现从旅游资源大国向旅游产业强国的跨越提供了重要的人才支持，其自身也实现了规模化的历史飞跃。旅游服务类专业毕业生从 2010 年的 37 万人增加到 2012 年的 117 万人。大批职校生进入旅游行业，活跃在酒店、景区、旅游教育培训机构等

各个领域，构成了我国旅游从业队伍的核心。”

职教的蓬勃发展，不仅服务了产业发展，还服务了就业增长。有研究表明，职业院校招生数占比每上升一个百分点，第三产业就业吸纳能力比重将提高 0.46 个百分点。据介绍，2011 年，我国中职毕业生平均就业率为 96.69%，高职毕业生半年后平均就业率为 89.6%，其中 53%均由服务业吸纳就业。

现代服务业呼唤职业教育改革创新

尽管成绩显著，但代表们纷纷呼吁，与现代服务业发展的要求相比，职业教育在人才规划、专业设置、课程教法上仍需改革创新。

北京社会管理职业学院院长邹文开指出，与我国养老服务业的旺盛需求相比，养老服务人才供给、医疗康复和精神慰藉等专业性服务仍需加强，“2012 年底，我国 60 周岁以上老年人口已达 1.94 亿，2025 年将突破 3 亿人。我国养老护理员的潜在需求约 1000 万人。而目前开设养老服务相关专业的职业院校不到 60 所，年招生数仅约 2500 人，亟须扩大规模。”

“目前艺术职业教育的分层教育和分类教育都不够合理。比如专业设置上，表演技能型的专业较多，但市场需求较大的文化创意、文化经纪、宣传推广、市场营销等设置不够，甚至没有。”安徽演艺集团总经理张居淮提出，职业教育的发展还需兼顾结构问题。

“在深刻认识现代职业教育内涵的基础上，科学定位职业院校的办学方向。”针对以上建议，教育部副部长鲁昕强调，“在办学类型上，要坚持职业教育特点，走产教融合、校企合作的道路，强化就业导向。在办学层次上，要根据现代服务业发展科学确定人才培养目标、规格和水平。”

转型升级，迎接职业教育的春天

面对现代服务业快速发展带来的新挑战，职业教育应该如何变革？

上海信息技术学校校长邬宪伟提出，为培养更多满足行业需求的职教人才，要进一步推动职业教育和产业的深度融合，“可以深化旅游职业教育校企合作、发展旅游职业教育实训基地、规范旅游职业教育顶岗实习、完善推广旅游教育与产业对话协作机制等。”

“集团化办学是一条有效出路。”北京市交通运输职业学校党委书记李怡民认为，“集团搭建起人才培训师资、成员共享实训等五大合作平台，丰富的资源大大提升了学校的教学质量。现在，我们成为了北京交通综合运输体系中的生力军。”

鲁昕强调，职业教育还要改革创新课程教材，着力提高教师素质，加强员工“一岗多能”的综合素质培养等，“各教育行政部门和职业院校要调动一切积极因素，满足国家经济社会发展对高素质劳动者和技能人才的需要。”

（2012 年 11 月 14 日《中国教育报》）

高职本科教育：现代职业教育“破冰之举”

无锡太湖学院　阙明坤

编者按：22 岁男青年丁仕源集财富与荣耀于一身，但他还有一个特殊的身份：高职生，。

当前，我国正处于全面建成小康社会的关键时期，急需大批技能型人才，国家正在系统设计现代职业教育的体系框架，推动职业教育改革发展。笔者以为，大力发展高职本科教育，正是建立现代职业教育的“破冰之举”。

高职本科教育兴起于 20 世纪 60 年代西方发达国家。上世纪中叶，由于经济的快速发展，对技术应用型人才的规格层次与素质的要求越来越高，高职专科在高等职业教育中的“独尊”地位很快受到动摇，以技术教育为代表的高职本科迅速崛起，形成了整体规模不断扩大、层次重心逐步上移的办学格局。许多发达国家和地区都有计划地布局和发展高职本科教育，规模上甚至超过高职专科，逐渐形成了以高职本科为主体，包含专科、本科、硕士和博士各个层次在内的上下衔接、左右贯通、相对完整的高等职业技术教育体系。高等职业教育向本科及更高层次上移，成为一种国际共识和世界高等教育发展的重要趋势。

办学形式上也不尽相同，有的高职本科由独立建制的高职大学承担，如德国的应用科学大学、日本技术科学大学；有的本科高职教育是混合型，如美国社区学院独立办的本科高职、美国普通大学的本科高职；还有的是合作型，如美国社区学院与大学合作举办本科高职。

职业教育是许多西方国家经济和科技腾飞的“秘密武器”，德国、瑞士等国家提升其产业、企业和产品国际竞争力的基础是高素质的技能型人才和高质量的职业教育。根据国外高职教育发展的成功经验，职业教育层次上移是经济社会发展的必然要求，本科层次高职教育不可或缺，在经济发达地区进行本科层次的高职教育势在必行。

当前，我国进入“十二五”发展新阶段，也步入了加快转变经济发展方式的攻坚时期。随着社会分工细化、技术改造升级、生产一线对技术应用性人才要求更高，这些都对技能人才提出了更高要求，对本科及以上层次高等职业教育的需求更加旺盛，这就迫切需要加快建立完善现代职业教育体系。调查显示，北京市“十二五”期间技能人才缺口近 60 万人，高端技能人才缺口达 10 万人。“十二五”期间苏州将

减少 100 万低端产业工人，增加 50 万本科及以上人才，新增劳动力平均达到本科层次。

长期以来，我国高等职业技术教育起点偏低，高层次职业教育的发展速度比较缓慢，高端技术应用型人才短缺。从我国高等职业教育自身发展来看，也急需完善教育体系，提升层次。如果职业教育在高职本科层次出现“断层”，将造成现代职业教育体系链条的断裂。

在当前形势下，无论是转变经济发展方式和发展现代产业体系，还是促进职业教育事业自身可持续发展，都迫切呼唤职业教育层次上移。

令人欣喜的是，国家对此已经开始重视，探索建立包含中职、高职、应用本科、专业硕士等在内的职业教育体系。众多高职陆续开展四年制高职本科试点，一些省市率先探索，如深圳市提出“探索有条件的高职院校开展本科及以上层次应用型技术教育，构建起中等、专科、本科和研究生层次齐全的应用型技能人才培养体系”；宁波市提出“到 2015 年基本建立有中职、高职、本科相互衔接的职业教育培养体系”；辽宁、江苏、贵州等省已在国家示范（骨干）高职院校试点启动四年制高职本科教育，培养高职本科专业人才……这些有益尝试无疑具有“破冰”意义。

虽然一系列政策信号让大家看到了希望，但高职本科教育的发展困难重重，还有很长一段路要走。

首先，应消除全社会对职业教育的歧视。中国科学院院士杨福家曾说过，“什么时候我们有一半学生不想进北大、清华了，就说明我国的教育改革取得了突破。”当前，我国要尽快转变社会对职业技术教育的歧视，提升对职业技术教育的认识。

其次，要加强职业教育立法。制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。要构建现代职业教育体系，必须寻找突破口，突破制度藩篱。目前，应该尽快修改《高等教育法》和《职业教育法》，从立法角度提升职业教育的地位。

同时，要通过改建、衍生、试点、交叉等模式，适时审慎发展高职本科教育。一是遴选部分国家示范性高职院校优秀特色专业开展高职本科教育；二是探索建立“高职本、硕连读”，以及技术学士、技术硕士、技术博士的“三士一贯”人才培养机制；三是打通高职专本学制，调整高职专本人才结构，让学生可以通过“专升本”进入高职本科深造，避免高职专科成为普通本科的“后备军”；四是发展“本土化”高职本科，适当选取部分优秀高职院校升格为四年制本科高职院校。同时，加快普通本科高校的高等职业技术教育和新建的应用型本科院校招生方式改革，构建高等职业教育与普通高等教育的立交双向贯通。

高职本科教育作为一种新型的高等教育类型，既不同于一般四年制普通本科高等教育，也不同于专科层次的高职教育，需要走出自己的独特办学之路。在人才培养规格上，高职本科应以所在区域产业结构升级为目标，以应用技术创新为导向，以培养学生技术应用能力为主线，着重培

养技术密集型产业的高级技术应用人才。在培养模式上，不能在三年制专科高职的基础上简单增加几门课程，而是重新整合理论与职业课程、学校与企业课程，更加注重理论学习和实践环节、职业技能训练，课程体系突出应用性、针对性和专业课程的模块化。

高职院校只有走差异化发展之路，找准定位，办出特色，才能跟上经济社会的需求，真正立于高校之林。

（2012 年 10 月 29 日《中国青年报》）

•专家论坛

职校教师的最高职业境界

江苏省苏州工业园区职业技术学院高教研究所副所长　王寿斌

编者按：高校就业率是学生和家长关注的焦点，准确统计就业率、科学分析就业。

今年教师节期间收到的祝福短信不下数十条，最让我心动的是节后第二天收到的一条非常简短的问候：“王老师，昨天的学生祝您昨天教师节快乐！”因为没有留名，我思忖很久也没能猜出这封迟到的祝福短信的作者。受好奇心驱使，我忍不住拨通了对方的手机。一阵寒暄客气之后，这名“失散”了十多年、如今已是一家知名企业董事长的韦姓学生道出了他念念不忘老师的因由。

一经提起，往年旧事历历在目。他是当年全班第一个把老师“问倒”的学生。他的父亲是市轴承厂的工程师，他虽然奉父母之命进了职校，但对父亲成年累月与油污打交道却很不以为然，因而对所学的机械专业根本不感兴趣，专业课成绩几乎门门“红灯”。

有一次，我在课上讲解滚动轴承的材料与种类，尽展备课收集的各种图片之后，我开始通过提问来检查和巩固学生们对所讲内容的掌握。问到韦同学时，他照例一问三不知，因为他根本就没有认真听课。正当我准备训斥他时，他突如其来地向我提出了挑战：“老师，我能问您一个问题吗？”他从裤腰的钥匙扣上卸下一个精美的微型轴承，向我“请教”这个轴承的用途。我不动声色，平静如初，诚恳地告诉他，也告诉全班学生：老师不知道。

我微笑着邀请韦同学走上讲台，为大家讲解这个轴承的用途和材料，并画图示

意轴承在机器上的位置。不出我所料，他三言两语地说完了自己之所知，却说不出轴承的材料，更画不出零件图，这多少挽回了一点我作为老师的“面子”，重振了老师在学生心目中的地位。

韦同学虽然与我交了个“平手”，但这对于他来说可是个天大的快事，他洋洋自得，显得非常自信。我趁机向他布置课后作业：请他找几个平时比较要好、志趣相投的同学，“帮老师”全面系统地收集轴承的“家族”，一周后向全班同学进行讲解和展示。韦同学没负厚望，他到父亲厂里商借了琳琅满目的轴承，到图书馆里查阅、复印了几十张图片，并精心编写了相关说明。作业圆满完成，演讲也出人意料的成功，受到大家的热捧。

此后，韦同学脱胎换骨像变了一个人似的，学习变得非常认真，专业成绩扶遥直上，我的授课成为他的最爱。而我的讲课方式也因其发生了改变，我摇身变成了“游手好闲”的“导师”。我不再埋头写教案、到处查阅资料担心学生“吃不饱”，而是信马由缰地泛读专业书籍，查阅各类相关资料，节约时间走访行业企业，以有足够的见识、底气和威信，引导学生学什么、怎么学、学到什么程度。我的“偷懒”得到学生的拥戴，我的每次点拨都能让学生兴趣盎然，探究热情高涨。

如今回头来看，要当好职校教师，确实有许多学问需要考究，教师的业务境界将直接决定教学效果。

前不久，听一位职教专家谈起，近几年社会上对职业院校教师的专业素质一度出现抱怨多于褒扬的现象，诟病的热点主要集中在没有企业经历、没有工程经验、动手能力不强等。应该说，这些抱怨道出的都是事实，为此心存忧虑也难能可贵。然而，仔细分析这种担忧，却不难看出其“要给学生一杯水，老师先要有一桶水”教育思想的影子，总以为老师必须比学生懂得多、老师不能被学生问倒。

显然，关于“杯水”与“桶水”的理论，在中小学低年级学生身上、在以“填鸭式”灌输为主的传统教学中，堪称是颠扑不破的准则，但对于职业院校来讲，却未必就是“真理”。

瞬息万变的数字时代，高度发达的网络环境，学生可以非常方便地从各种渠道获取五花八门的信息，无论是深度和广度都远比老师“一桶水”的容量大得多；职业教育与产业行业密切相关，教师不可能始终与科技发展“同步”，更难有先知先觉；职业院校的育人规律不同于中小学普通教育，必须借助于项目实践来体验、学习，远非老师的灌输所能取代。因此，职业院校教师更多地应该充当教练、导师和辅导员的角色，而不是简单地做学生的“保姆”。

记得一位职教教学名师曾经说过，同为教师亦分三六九等。D 等教师不会教学生，无论怎么卖力教，学生都不会明白；C 等教师只是把自己掌握的知识教给学生，让学生明白；B 等教师把学习的方法教给学生，让学生自己“吃饱”，甚至超过老师；而 A 等教师则是把学习的目标告诉学生，“把学生教明白了，却把自己教糊涂了”。仔细揣摩，确实非常精僻。学生之明白，

得益于自己的探索、老师的引导，在实践中磨炼、在探究中学习；而老师之糊涂，则在于自己看得多、探得深，在未知的领域孜孜探求，而不仅仅是满足于自己的已知。职业教育最需这样的达人，此乃教师职业的最高境界。

（2013 年 9 月 17 日《中国教育报》）